

¡CTE FUNCIONA!

La educación técnica y profesional (CTE) involucra y prepara a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr una carrera exitosa en industrias vitales de alta demanda.

CTE está relacionada con altos niveles de compromiso estudiantil¹ y reducción de la tasa de abandono escolar.² De hecho, la **tasa de graduación de secundaria para estudiantes con concentración en CTE** (estudiantes que han tomado múltiples cursos en un área de CTE) **es de 94%**³ en comparación con la tasa nacional de 85%.⁴



CTE FUNCIONA PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Los estudiantes de secundaria con concentración en CTE tienen una **mayor probabilidad de ser empleados a tiempo completo** que aquellos estudiantes que no tienen concentración en CTE **y su media de ingresos anuales es más alta** 8 años después de graduación.⁶

Los programas CTE de estudios postsecundarios conducen a carreras profesionales en puestos de alta demanda. Alrededor del **77% de empleadores en industrias de alta demanda reportan contratar a un trabajador por sus conocimientos y habilidades adquiridas a través de CTE.**⁷

Con un título asociado en campos de CTE como arquitectura, ingeniería, profesional de la salud, oficio especializado y ocupaciones informáticas, se puede ganar **más de 2 millones de dólares a lo largo de la vida, hasta 2.8 millones de dólares**, lo mismo que la media de ingresos de por vida de trabajadores con títulos de licenciatura.⁸

Los estudiantes con concentración en CTE son un poco **más probables en matricularse en educación postsecundaria** que aquellos estudiantes que no tienen concentración en CTE **y tienen la misma probabilidad de obtener un título o certificado.**⁵

CTE FUNCIONA PARA LA NACIÓN

A pesar de millones de vacantes a lo largo del país, el **74% de empleadores reportan una brecha persistente** entre las competencias que buscan y las que poseen los trabajadores.¹⁰

Los Estados Unidos enfrenta un **déficit previsto de 6.5 millones de trabajadores calificados** en la próxima década.¹¹ Las industrias y ocupaciones enfrentando escasez de talento incluyen:

- Asistencia sanitaria¹²
- Fabricación¹³
- Infraestructura¹⁴
- Operaciones y logística¹⁵
- Tecnología de la información¹⁶
- Educación¹⁷

La mayoría de los trabajadores estadounidenses, tanto empleados como desempleados, afirman estar buscando oportunidades de desarrollo profesional o reciclaje profesional.¹⁸ Y **más de la mitad de los estadounidenses** que buscan desarrollar sus habilidades laborales **prefieren programas y credenciales relacionados con CTE.**¹⁹

¡CTE ES BUENA PARA **ESTUDIANTES**, BUENA PARA **EMPRESAS** Y BUENA PARA **LAS COMUNIDADES!**

CTE FUNCIONA PARA ESTUDIANTES DE POSTSECUNDARIA Y ADULTOS

Casi la mitad de los adultos que completan programas educativos que integran habilidades básicas con capacitación técnica **obtienen una credencial postsecundaria**, en comparación son solo el 17% de los adultos en otros programas de habilidades básicas.⁹



ICTE FUNCIONA!

Referencias

- ¹ Cheng, A., & Hitt, C. (2018, April). *Hard work and soft skills: The attitudes, abilities and character of students in career and technical education*. American Enterprise Institute. Retrieved from <https://www.aei.org/research-products/report/hard-work-and-soft-skills-the-attitudes-abilities-and-character-of-students-in-career-and-technical-education/>
- ² Gottfried, M. A., & Plasman J. S. (2017, October 30). Linking the timing of career and technical education coursetaking with high school dropout and college-going behavior. *American Educational Research Journal* 55(2): 325-361. Retrieved from <https://careertech.org/resource/linking-cte-high-school-college-going-behavior>
- ³ Perkins Collaborative Resource Network. (N.d.). Customized Consolidated Annual Report data.
- ⁴ National Center for Education Statistics. (N.d.). *Common Core of Data: Table 1. Public high school 4-year adjusted cohort rate*. Retrieved from https://nces.ed.gov/ccd/tables/ACGR_RE_and_characteristics_2017-18.asp
- ⁵ U.S. Department of Education. (2019, September). *Bridging the skills gap: Career and technical education in high school*. Retrieved from <https://www2.ed.gov/datastory/cte/index.html>
- ⁶ Ibid.
- ⁷ Advance CTE. (2021, October). *Shifting the skills conversation*. Retrieved from https://cte.careertech.org/sites/default/files/files/resources/EmployerResearchReport_100621_small.pdf
- ⁸ Carnevale, A. P., Cheah, B., & Wenzinger, E. (2021). *The college payoff: More education doesn't always mean more earnings*. Georgetown University Center on Education and the Workforce. Retrieved from <https://cew.georgetown.edu/cew-reports/collegepayoff2021/#data>
- ⁹ Dastrup, S., Glosser, A., Loya, K., Martinson, K., & Sung-Woo, C. (2021, June). *Washington State's Integrated Basic Education and Skills Training (I-BEST) Program: Three-year impact report*. Abt Associates. Retrieved from <https://www.abtassociates.com/files/insights/reports/2021/ibest-3-year-report-june-2021.pdf>
- ¹⁰ U.S. Chamber of Commerce Foundation. (2020, February 4). *Hiring in the modern talent marketplace*. Retrieved from https://www.uschamberfoundation.org/sites/default/files/2020_USCCF_ModernTalentMarketplaceHiring.pdf
- ¹¹ Korn Ferry. (2018). *Future of work: The global talent crunch*. Retrieved from <https://www.kornferry.com/content/dam/kornferry/docs/pdfs/KF-Future-of-Work-Talent-Crunch-Report.pdf>
- ¹² Strack, R., Carrasco, M., Kolo, P., Nouri, N., Priddis, M., & George, R. (2021). *The future of jobs in the era of AI*. Boston Consulting Group. Retrieved from <https://www.bcg.com/publications/2021/impact-of-new-technologies-on-jobs>
- ¹³ Wellener, P., Reyes, V., Ashton, H., & Moutray, C. (2021). *Creating pathways for tomorrow's workforce today*. Deloitte. Retrieved from <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/industry/manufacturing/manufacturing-industry-diversity.html>
- ¹⁴ Construction Industry Resources as cited in Ngo, M. (2021). Skilled workers are scarce, posing a challenge for Biden's infrastructure plan. *New York Times*. Retrieved from <https://www.nytimes.com/2021/09/09/us/politics/biden-infrastructure-plan.html>
- ¹⁵ Manpower Group. (2021). *The talent shortage*. Retrieved from <https://go.manpowergroup.com/talent-shortage>
- ¹⁶ Ibid.
- ¹⁷ Buttner, A. (2021, April 4). *The teacher shortage, 2021 edition*. Frontline Education. Retrieved from <https://www.frontlineeducation.com/blog/teacher-shortage-2021/>
- ¹⁸ Alonso, A. (2021, August 23). *Reskilling leaves some workers behind*. SHRM. Retrieved from <https://www.shrm.org/hr-today/news/hr-magazine/fall2021/pages/reskilling-leaves-some-workers-behind.aspx>
- ¹⁹ Charles Koch Foundation. (2021, February 4). *New poll: Over half of Americans under 40 believe they will need to upskill*. Retrieved from <https://charleskochfoundation.org/news/new-poll-over-half-of-americans-under-40-believe-they-will-need-to-upskill/>

**PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE CTE
VISITE [ACTEONLINE.ORG](https://acteonline.org)**